



ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Dalvilene Sousa Rodrigues

Emerson Ribeiro

Glauco Vieira Fernandes

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) constitui uma política pública voltada ao fortalecimento da formação inicial de professores, promovendo a aproximação entre a universidade e a escola da educação básica. Este trabalho tem como objetivo analisar de que forma o PIBID contribui para a formação docente de licenciandos em processo de graduação, articulando a teoria aprendida ao longo do curso com a prática pedagógica desenvolvida no contexto escolar, com foco no sub-projeto Geografia. A metodologia adotada baseou-se em revisão bibliográfica e em relatos de experiências vivenciadas por bolsistas em escolas públicas, destacando-se o contato direto com os alunos e com práticas pedagógicas que favorecem o processo de ensino-aprendizagem. Os resultados evidenciam que o PIBID possibilita uma formação docente mais crítica e reflexiva, incentivando os graduandos a desenvolverem metodologias diversificadas e criativas, capazes de facilitar a aprendizagem dos estudantes. Conclui-se que o programa constitui um espaço formativo de grande relevância, promovendo autonomia, segurança pedagógica e valorização profissional aos futuros professores, trazendo a atenção para essa profissão.

Palavras-chave: PIBID; Formação docente, Prática pedagógica.